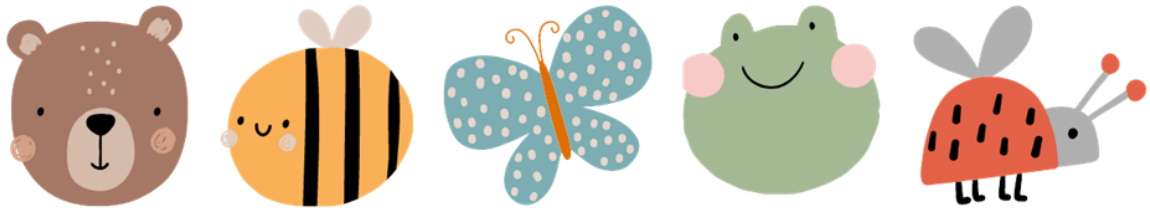
PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH



PRZEDSZKOLE

w Drawsku Pomorskim

Drawsko Pomorskie 2026/2027

Spis treści

Wstęp. 3

I. Założenia planu 4

II. Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych 5

III. Procedury osiągania celów 10

IV. Sposoby realizacji planu 11

V. Prawa i obowiązki dziecka 12

VI. Prawa i obowiązki rodziców 13

VII. Dziecięcy kodeks dobrych zachowań 14

VIII. Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych 15

IX. Pożądane efekty działań wychowawczych 16

Wstęp

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego zgodnie z obowiązującą podstawą programową jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej, tj. dzieci, rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, a także kieruje procesami wychowawczymi pracowników. Ponadto integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, tworzy wspólny front oddziaływań dydaktycznych i kieruje je na właściwe tory.

Niezbędnym uzupełnieniem każdego planu działań wychowawczo-profilaktycznych jest profilaktyka związana zarówno z wszechstronnym i harmonijnym rozwojem dziecka, jak i wzmacnianiem czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka mogących zaburzyć prawidłowy proces wychowania. Mając na uwadze konieczność stosowania działań profilaktycznych już od najmłodszych lat, formy i metody działań niniejszego programu dostosowane zostały do wieku i możliwości intelektualnych wychowanków. Uwzględniają one potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do których w szczególności skierowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych Przedszkola w Drawsku Pomorskim odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w przedszkolu i środowisku społecznym, które otacza wychowanków naszej placówki. Dlatego też wysoki priorytet mają działania na rzecz wsparcia dzieci przybywających z Ukrainy oraz dzieci z doświadczeniem migracyjnym. Należy umożliwić im integrację ze środowiskiem rówieśniczym, zapewnić poczucie bezpieczeństwa na terenie placówki a w razie potrzeby objąć pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

Wierzymy, że dzięki wspólnemu wysiłkowi i zaangażowaniu każde dziecko poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

I. Założenia planu

❖ **Cel główny:**

Celem głównym planu działań wychowawczo-profilaktycznych Przedszkola w Drawsku Pomorskim jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.

❖ **Cele szczegółowe planu działań wychowawczo-profilaktycznych:**

- uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków;
- budowanie równowagi i harmonii psychicznej;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, a także postawy poszanowania drugiego człowieka, jego własności i opinii;
- rozwijanie umiejętności samodzielnej analizy postaw i norm społecznych;
- kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- budowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia wartości zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia swojego i innych; w tym: kształtowanie właściwych postaw w obliczu zagrożenia zdrowia i życia;
- wspieranie wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- kształtowanie u wychowanków prawidłowych, prozdrowotnych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat;
- wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo;
- zapewnienie maksymalnego poziomu bezpieczeństwa przedszkolakom podczas korzystania z transportu zorganizowanego oraz eliminacja zagrożeń w ruchu drogowym wokół placówki
- wzmacnianie wśród wychowanków więzi z przedszkolem oraz społecznością lokalną;
- zdobywanie przez dzieci podstawowych informacji z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej;
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji wychowanek – nauczyciel oraz nauczyciel – rodzic;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych;
- wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną bądź środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

- budowanie więzi z ojczyzną – jej tradycjami i wielokulturowością;
- dostrzeganie pozytywnego wpływu świata wirtualnego,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znalazły się dzieci przybyłe z tego państwa;
- ochrona prawidłowego rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego dzieci poprzez minimalizowanie negatywnego wpływu wysokich technologii oraz dbanie o higienę cyfrową.

II. Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych

Jesteśmy patriotami

Kształtowanie postaw i wartości życiowych

- ✓ Budzenie uczuć patriotycznych;
- ✓ Kształtowanie poczucia przynależności narodowej;
- ✓ Podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych;
- ✓ Uczestnictwo wychowanków w uroczystościach i działaniach o charakterze patriotycznym;
- ✓ Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez obchody świąt państwowych.
- ✓ Zdobywanie wiedzy o swoim najbliższym regionie – „Mała ojczyzna".

Chcemy być kulturalni

Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach

- ✓ Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania, w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie - ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;
- ✓ Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;
- ✓ Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów;
- ✓ Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą;
- ✓ Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;
- ✓ Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre'u".

Zróbmy to razem

Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych

- ✓ Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;

- ✓ Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;
- ✓ Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;
- ✓ Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę;
- ✓ Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami;
- ✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;
- ✓ Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych,

Ładnie mówimy

Profilaktyka logopedyczna realizowana ze wsparciem logopedy

- ✓ Stymulowanie procesu nabywanie przez dziecko sprawności, od których zależy prawidłowy rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej;
- ✓ Zapobieganie powstawaniu wad oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka, między innymi poprzez wykształcenie umiejętności: prawidłowego sposobu połykania, odpowiedniego toru oddechowego oraz gospodarowania powietrzem;
- ✓ Doskonalenie mowy dziecka oraz zapobieganie dysharmoniom rozwojowym dzięki usprawnianiu pracy narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i uwrażliwianiu percepcji słuchowej, wykonywaniu ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmicznych i dykcyjnych.
- ✓ Stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci.

Chcemy być bezpieczni

Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola:

- ✓ Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu;
- ✓ Zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem dobrych zachowań;
- ✓ Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;
- ✓ Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu;
- ✓ Zapewnienie przedszkolakom bezpieczeństwa podczas korzystania z transportu w drodze do i z przedszkola;
- ✓ Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji;
- ✓ Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;

- ✓ Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
- ✓ Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji;

- ➢ Pogłębianie wiedzy na temat chorób zakaźnych (COVID-19; legionelloza, itp.);
- ➢ Podejmowanie działań profilaktycznych (dbałość o czystość rąk, ich częste i prawidłowe mycie, osłona ust i nosa podczas kaszlu i kichania itp.);
- ➢ Udział dzieci w konkursach związanych z tematyką bezpieczeństwa i chorób zakaźnych, m.in. COVID-19 , legionelloza, itp.
- ➢ Dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka.
- ➢ Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.

Stop agresji

Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu

- ➢ Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;
- ➢ Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych;
- ➢ Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;
- ➢ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- ➢ Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych;
- ➢ Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.

Szanujemy zdrowie swoje i innych

Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia

- ➢ Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajeń i nawyków prozdrowotnych;
- ➢ Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;
- ➢ Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę, racjonalnego używania Internetu);
- ➢ Wprowadzenie zbilansowanych posiłków opartych na produktach naturalnych, pełnoziarnistych, strączkowych i sezonowych, przy jednoczesnym ograniczeniu cukru i soli;
- ➢ Eliminacja słodzonych napojów na rzecz promowania nawyku picia czystej wody w ciągu całego dnia;
- ➢ Dostosowanie menu do indywidualnych potrzeb dietetycznych i alergii

pokarmowych zgłoszonych przez rodziców;

- Pprowadzenie zajęć i zabaw o tematyce zdrowego talerza, które uczą dzieci świadomego wybierania wartościowych produktów
- Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;
- Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne, dbałość o czystość rąk, ich częste i prawidłowe mycie, osłona ust i nosa podczas kaszlu i kichania) oraz związków między zdrowiem a chorobą;
- Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia;
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania dzieci do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Uświadomienie wpływu aktywności fizycznej na zdrowie;
- Udział dzieci w imprezach propagujących aktywność fizyczną i zdrowy styl życia (np. Dzień Sportu, Festyn Rodzinny)

Przedszkole bez nałogów

Profilaktyka uzależnień ze wsparciem pedagogów

- Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych;
- Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka;
- Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego;
- Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów i picia alkoholu; w tym: wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji uzależniających;
- Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywy dla zachowań ryzykownych;
- Działania profilaktyczne i edukacyjne polegające na dostarczaniu informacji o możliwych formach poszukiwania pomocy oraz funkcjonujących w tym zakresie instytucjach,
- Kształtowanie prawidłowych postaw oraz świadomości dzieci względem istniejących zagrożeń społecznych,
- Poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień.

Zagrożenia płynące ze świata wirtualnego.

- Zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu (złe samopoczucie, brak kolegów);
- Traktowanie komputera jako najważniejszego towarzysza zabaw;
- Zdawanie sobie sprawy, że świat wirtualny, to świat iluzji (odróżnianie

rzeczywistości od świata wirtualnego);

- Rozwijanie umiejętności cyfrowych dzieci i nauczycieli, z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Niepromowanie przemocy w grach komputerowych;
- Dostrzeganie pozytywnego wpływu świata wirtualnego np. rozwój myślenia, kojarzenie, wyobraźnia, pogłębianie wiedzy.
- Korzystanie z Internetu tylko za zgodą rodziców.
- Ograniczenie stosowania multimediów podczas zajęć wyłącznie do celów edukacyjnych (np. tablice interaktywne) pod ścisłą kontrolą nauczyciela;

Integrowanie społeczności przedszkolnej.

- Podejmowanie działań stwarzających warunki do poznania przez wychowanków polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń,
- Budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości,
- organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez przedszkole sytuacji.

III. Procedury osiągania celów

- **Metody pracy:**
  - *Podające* (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoedukacyjnym i psychoterapeutycznym);
  - *Aktywizujące* (inscenizacje, „burza mózgów", gry dydaktyczne, metaplany, drama);
  - *Eksponujące i poglądowe* (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatrzyki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
  - *Praktyczne* (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).
- **Formy pracy:**
  - Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z pedagogiem specjalnym lub psychologiem);
  - Praca w małych grupach bądź zespołach;
  - Praca z całą grupą;
  - Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych;
  - Spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;
  - Zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda, pedagog specjalny, psycholog).
- **Współpraca ze środowiskiem:**
  - Komisariat Policji;
  - Ochotnicza Straż Pożarna;
  - Ośrodek Zdrowia (lekarz, pielęgniarka, stomatolog);
  - Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna.
  - MGOPS
  - PCPR
  - Placówka Wsparcia Dziennego
- **Ewaluacja programu:**

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi rodzinę, a także specjalistami: logopedą, pedagogiem specjalnym i psychologiem. Jego ewaluacja przebiegać będzie następująco:

- Ocena planowanych przedsięwzięć profilaktycznych dokonana będzie raz do roku na zabraniu Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców;
- Plan działań wychowawczo-profilaktycznych poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb;
- Wyniki analizy będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

IV. Sposoby realizacji programu

❖ **W stosunku do dziecka:**

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- Rozmowy i dyskusje;
- Rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
- Czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;
- Omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;
- Ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad;
- Konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc;
- Spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka, stomatolog, policjant, strażak itp;
- Zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne z logopedą, pedagogiem specjalnym, psychologiem.

❖ **W stosunku do rodzica:**

- Zapoznanie z planem działań wychowawczo-profilaktycznym Przedszkola w Drawsku Pomorskim oraz z zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
- Zaopiniowanie planu działań wychowawczo-profilaktycznych;
- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego bądź fizycznego dzieci oraz rozpoznawania ich;
- Organizowanie dla rodziców warsztatów psychologicznych w celu uświadomienia konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w domu i przedszkolu;
- Udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra i rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci.
- Prowadzenie działań edukacyjnych dla rodziców na temat wpływu ekranów na rozwój mowy, emocji i koncentracji u dzieci w wieku przedszkolnym.

- **W stosunku do nauczycieli:**
  - Prowadzenie zajęć koleżeńskich;
  - Wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń i scenariuszy zajęć;
  - Integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
  - Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko;
  - Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
  - Współpraca ze specjalistami: np. logopedą, pedagogiem specjalnym.

V. Prawa i obowiązki dziecka

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności **ma prawo** do:

1) Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
2) Bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, otrzymywania pomocy dorosłego, kiedy tego potrzebuje;
3) Podmiotowego traktowania, ochrony przed wszelkimi formami przemocy;
4) Poszanowania godności i akceptacji takim, jakie jest;
5) Opieki zdrowotnej, kiedy jej potrzebuje;
6) Snu i wypoczynku, kiedy tego potrzebuje;
7) Samodzielnego dokonywania wyborów: zabawy i partnerów zabawy;
8) Indywidualnego procesu edukacyjnego, badania i eksperymentowania, otoczenia – różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym;
9) Pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcia w miarę potrzeb;
10) Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi, możliwości negocjowania swojego stanowiska na równych prawach z innymi;
11) Aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym grupy, kontaktów z dorosłymi zaangażowanymi w jego edukację i wychowanie, otrzymywania od nich wsparcia;
12) Racjonalnego odżywiania, uzupełniania płynów, kiedy tego potrzebuje;
13) Zgłaszania nauczycielowi swoich potrzeb;
14) Doświadczania konsekwencji swojego zachowania.

Ponadto w naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

1) Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;

2) Zdrowego jedzenia;
3) Zaspokajania ciekawości i poznawania otaczającej go rzeczywistości;
4) Badania i odkrywania;
5) Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych;
6) Decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań;
7) Poznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
8) Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

W naszym przedszkolu wychowanek ma **obowiązek**:

1) Przestrzegać zawartych umów i norm społecznych obowiązujących w grupie i przedszkolu;
2) Szanować godność osobistą rówieśników i dorosłych;
3) Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i zdrowia;
4) Szanować zabawki, książki, pomoce dydaktyczne;
5) Wykonywać czynności samoobsługowe i porządkowe oraz pełnić dyżury na miarę swoich możliwości;
6) Przebywania na wyznaczonym przez nauczyciela obszarze;
7) Dbać o higienę osobistą;

VI. Prawa i obowiązki rodziców

W naszym przedszkolu rodzic **ma prawo** do:

1) Znajomości zadań wynikających z planu działań wychowawczych, rocznego planu pracy przedszkola i planów miesięcznych w danym oddziale;
2) Uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i rozwoju poprzez kontakty indywidualne z nauczycielem i zebrania grupowe;
3) Współdziałania z nauczycielami, w celu podejmowania działań mających za zadanie zapewnienie właściwych warunków rozwoju dziecka (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną), MGOPS;
4) Uczestniczenia w działaniach mających na celu poprawę stanu technicznego, sanitarnego i estetycznego przedszkola;
5) Wnioskowania o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
6) Aktywnego uczestniczenia w zebraniach rodziców, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci;
7) Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy wychowawczo-opiekuńczo-kształcącej przedszkola;
8) Służenia pomocą opiekuńczo -wychowawczą podczas planowanych wyjazdów i wycieczek.

Obowiązki rodziców:

1) Przestrzeganie statutu przedszkola;
2) Zaopatrzenie dziecka w niezbędne przybory;
3) Respektowanie uchwał organu prowadzącego, rady pedagogicznej i rady rodziców;
4) Przyprowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, zgłoszoną pisemnie lub w wyjątkowych sytuacjach telefonicznie;
5) Dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyprowadzenia do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
6) Po odebraniu dziecka z oddziału przez rodzica lub opiekuna, rodzic lub opiekun zobowiązany jest do sprawowania nad dzieckiem opieki również na terenie obiektu przedszkolnego lub ogrodu;
7) Kontrolowanie przedmiotów przynoszonych przez dziecko do przedszkola z domu, w szczególności tych z różnych względów niebezpiecznych, np. leków, ostrych przedmiotów, zapałek itp.;
8) Informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu, w szczególności o chorobach zakaźnych oraz zmianach numerów telefonicznych;
9) Zapoznawanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych.
10) Rodzice współpracują z przedszkolem w zakresie zakazu wnoszenia do placówki oraz podczas zajęć organizowanych poza przedszkolem telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku.

VII. Dziecięcy kodeks dobrych zachowań

Chcemy:

- Pomagać sobie nawzajem;
- Być uprzejmi;
- Bawić się zgodnie;
- Szanować własność innych;
- Słuchać poleceń dorosłych;
- Dbać o książki i zabawki;
- Dbać o czystość i porządek;
- Szanować pracę innych;
- Okazywać, co myślimy i czujemy.

Nie możemy:

- Bić, popychać i wyrządzać krzywdy;
- Przezywać i wyśmiewać innych;

- Przeszkadzać innym w zabawie i pracy;
- Niszczyć pracy innych;
- Krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć;
- Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu;
- Oddalać się od grupy podczas wyjść w teren.

VIII. Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych

Formy nagradzania i wyróżniania:

- Nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
- Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
- Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
- Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów;
- Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;
- Drobne nagrody rzeczowe, elementy uznania;
- Wywieszenie pracy dziecka w eksponowanym miejscu;
- Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

Dezaprobata dla zachowań niepożądanych:

- Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe;
- Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
- Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji;
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju;
- Modelowanie zachowania poprzez rozwijanie empatii;
- Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania – „krzesełko ciszy”;
- Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko.

IX. Pożądane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

Dzieci trzyletnie:

- Ma poczucie bezpieczeństwa;
- Ma dużo swobody – potrafi dostrzec konsekwencje swojego zachowania;
- Potrafi samodzielnie decydować o wyborze zabawki, podejmując z pomocą nauczycieli różnorodną aktywność zgodnie ze swoimi zainteresowaniami;
- Współdziała z osobą dorosłą w prostych czynnościach samoobsługowych i porządkowych;
- Uczestniczy w rozmowach prowadzonych przez nauczyciela indywidualnie lub w małych grupach;
- Stosuje się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu;
- Stara się ufnie i bezpośrednio odnosić do osób dorosłych;
- Dostrzega związek między zdrowiem a chorobą;
- Zna szkodliwość niektórych produktów spożywczych (np. słodycze);
- Rozumie pojęcie *higiena*;
- Stosuje higienę na co dzień: myje ręce przed/po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi zwierzętami;
- Dba o czystość własnego ciała: ubrania, bielizny;
- Używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych;
- Wie, że nie może samodzielnie stosować lekarstw i środków chemicznych (np. środków chemicznych);
- Nabywa umiejętność odmawiania bez poczucia winy (asertywność);
- Bierze aktywny udział w zabawach logopedycznych organizowanych przez nauczyciela (gimnastyka buzi i języka, ćwiczenia oddechowe, warg, usprawniające podniebienie miękkie, ćwiczenia z emisji głosu) oraz logopedę.

Dzieci czteroletnie:

- Zna zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;
- Potrafi wyrazić swoje potrzeby w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi;
- Potrafi poprosić o pomoc w trudnej sytuacji;
- Rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia u siebie i innych; wie, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia;
- Sprawnie wykonuje czynności samoobsługowe, współdziała z rówieśnikami;
- Nie okazuje zdziwienia wobec dzieci z ułomnościami;
- Uczestniczy w opiekowaniu się nowo przybyłymi kolegami;
- Planuje własne działania, gromadzi informacje o sobie;

- Potrafi zaprezentować rodzicom własne umiejętności;
- Zna osoby, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia;
- Nie oddala się poza wyznaczony teren bez wiedzy i zgody dorosłych;
- Zna schemat piramidy zdrowego żywienia;
- Orientuje się w zasadach zdrowego żywienia (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo itd.);
- Wie na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne);
- Podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu);
- Przezwycięża niechęć do spożywania niektórych potraw;
- Udziela swobodnych wypowiedzi ustnych, poprawnych pod względem gramatycznym; wymawia prawidłowo większość głosek;
- Potrafi się skupić; używa wyobraźni w celu określenia możliwych konsekwencji swoich działań.

Dzieci pięcioletnie:

- Radzi sobie z własnymi emocjami, właściwie reaguje na przejawy emocji u innych;
- Zna swoje upodobania, zainteresowania, poszukuje różnych form aktywności;
- Potrafi wyrazić słowami swój problem oraz samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zdecydować, jak go rozwiązać;
- Wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych;
- Współdziała w zespole podczas zabaw i prac porządkowych;
- Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w zaspokajaniu aktywności poznawczej i rozwoju swoich zainteresowań;
- Współdziała z dorosłymi w opiekowaniu się młodszymi dziećmi;
- Próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty zgodnie z ustalonymi normami postępowania;
- Rozumie wartość koleżeństwa, dobroci, uczciwości, obowiązkowości;
- Przeciwstawia się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania bądź dokuczania;
- Jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami;
- Wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, komputer, telewizja, narkotyki).

Dzieci sześcioletnie:

- Kształtuje pozytywne relacje z innymi dziećmi i dorosłymi, otwiera się na problemy,
- Rozbudza poczucie własnej wartości i wiary we własne siły,
- Przeciwdziała przemocy, agresji poprzez rozwijanie empatii zrozumienia

i respektowania zasad bezpieczeństwa w przedszkolu i poza nim,
- Rozwija umiejętność radzenia sobie w sytuacjach problemowych,
- Uczy się rozpoznawać i nazywać swoje emocje, a także rozwija umiejętności radzenia sobie z nimi,
- Współpracuje, dzieli się i rozwiązuje konflikty w sposób pokojowy,
- Zdobywa wiedzę na temat podstawowych zasad bezpieczeństwa, takich jak zasady ruchu drogowego oraz uczy się dbać o swoje zdrowie, np. poprzez higienę osobistą i zdrowe nawyki żywieniowe,
- Rozwija swoje umiejętności poznawcze, takie jak myślenie logiczne, pamięć i koncentracje,
- Uczy się podstawowych umiejętności takich jak liczenie, rozpoznawanie liter i prostych słów,
- Rozwija poczucie odpowiedzialności za swoje działania,
- Rozwija swoją kreatywność i wyobraźnię poprzez różnorodne zajęcia artystyczne, takie jak rysowanie, malowanie, śpiewanie i zabawy teatralne,
- Rozumie, jak odnosić się do innych, okazywać szacunek, – potrafi być samodzielne i aktywne,
- Potrafi rozróżniać, wartościować normy i zasady dobrego i złego postępowania własnego i kolegów,
- Umie ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i podejmować słuszne decyzje,
- Nawiązuje poprawne kontakty z innymi ludźmi, potrafi jasno wypowiadać swoje myśli i potrzeby,
- Rozwija zainteresowanie pięknem i bogactwem naszego i innych krajów,
- Okazuje szacunek dla pracy wszystkich pracowników przedszkola,
- Jest świadome wartości koleżeństwa, sprawiedliwości i dobroci oraz konieczności poszanowania cudzej własności.

Rodzice i nauczyciele:

- Są świadomi zagrożeń i kontrolują to, co dziecko ogląda w telewizji, w jakie gry komputerowe gra, a także jakie treści przegląda w Internecie;
- Znają zależności pomiędzy agresją, nadpobudliwością dzieci a niektórymi programami telewizyjnymi i grami komputerowymi;
- Prowadzą dyskusje z dziećmi na temat oglądanych przez nie programów telewizyjnych i gier;
- Kształtują przyjazny klimat w przedszkolu, budują prawidłowe relacje rówieśnicze;
- Poszerzają wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży;
- Doskonalą kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.